

Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»

Кафедра будівництва, геотехніки і геомеханіки

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

завідувач кафедри

Гапеев С.М. 

« 29 » серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Архітектура будівель і споруд»

Галузь знань	G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціальність	G19 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	Будівництво та цивільна інженерія
Статус	Обов'язкова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	2-й семестр, 3, 4 чверті

Викладачі: доц. Хозяйкіна Н.В.

Пролонговано: на 2026/2027_н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

на 2027/2028_н.р. _____ (_____) «__» ____ 20__р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Архітектура будівель і споруд» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. БГТГМ – Д.: НТУ «ДП», 2025. – 16 с.

Розробники:

Хозяйкіна Наталія Володимирівна – доцент, к.т.н., доцент кафедри будівництва, геотехніки і геомеханіки

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки здобувачів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія (протокол № 1 від 29.08.2025 р.).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	6
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	6
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	6
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	11
6.1 Шкали	11
6.2 Засоби та процедури.....	11
6.3 Критерії.....	12
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	16
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	16

1. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В освітньо-професійній програмі «Будівництво та цивільна інженерія» спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія здійснено розподіл програмних результатів навчання (РН) за організаційними формами освітнього процесу. Зокрема, до дисципліни **Ф01 «Архітектура будівель і споруд»** віднесено такі результати навчання:

РН02	Брати участь у дослідженнях та розробках у сфері архітектури та будівництва.
РН05	Використовувати та розробляти технічну документацію на усіх стадіях життєвого циклу будівельної продукції
РН08	Раціонально застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби та конструкції на основі знань про їх технічні характеристики та технологію виготовлення.

Мета дисципліни – є формування у здобувачів вищої освіти базових уявлень про архітектуру будівель і споруд як складову інженерної діяльності у сфері будівництва та цивільної інженерії. Дисципліна спрямована на ознайомлення студентів з архітектурною організацією будівель, їх просторово-планувальною структурою, функціональним призначенням та взаємозв'язком архітектурних і конструктивних рішень.

Вивчення дисципліни забезпечує поступовий перехід від загального уявлення про об'єкти будівництва до усвідомлення ролі архітектурних рішень у формуванні комфортного, безпечного та функціонального середовища, з урахуванням сучасних вимог енергоефективності, доступності та сталого розвитку.

Дисципліна є першою фаховою у циклі професійної підготовки та формує підґрунтя для подальшого вивчення конструктивних, технологічних і спеціальних інженерних дисциплін та розвитку інженерного мислення.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Шифр РН	Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
	шифр ДРН	Зміст
РН02	РН02.1-Ф01	Пояснювати роль архітектури будівель і споруд у системі будівництва та цивільної інженерії, а також її значення у формуванні функціонального та безпечного середовища життєдіяльності людини.
	РН02.2-Ф01	Розрізняти та характеризувати основні типи будівель і споруд за функціональним призначенням, поверховістю та умовами експлуатації.
	РН02.3-Ф01	Аналізувати архітектурно-планувальні та просторові рішення будівель на прикладах типових об'єктів з урахуванням їх функціонального призначення.

PH05	PH05.1-Ф01 PH05.2-Ф01	Читати та інтерпретувати найпростіші елементи технічної документації (плани, фасади, розрізи будівель) на базовому рівні. Пояснювати взаємозв'язок архітектурних рішень з конструктивними елементами будівель та основними будівельними матеріалами на початковому рівні.
PH08	PH08.1-Ф01	Усвідомлювати та обґрунтовувати значення архітектурних рішень у забезпеченні енергоефективності, доступності та комфортності будівель на базовому рівні.

3. БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф03 Будівельне креслення	Застосовувати сучасні інформаційні технології для розв'язання інженерних та управлінських задач будівництва та цивільної інженерії. Використовувати та розробляти технічну документацію на усіх стадіях життєвого циклу будівельної продукції.
Ф05 Вступ до будівництва та цивільної інженерії	Приймати та реалізовувати раціональні рішення з організації та управління будівельними процесами при зведенні об'єктів будівництва та їх експлуатації. Мати поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач в галузі будівництва та цивільної інженерії.
Ф11 Інформаційно-комунікаційне забезпечення інженерної діяльності	Презентувати результати власної роботи та аргументувати свою позицію з професійних питань, фахівцям і нефахівцям, вільно спілкуючись державною та іноземною мовою.

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Обсяг, години	Розподіл за формами навчання, години*					
		денна		вечірня		заочна	
		аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	80	34	46	-	-	8	72
практичні	40	17	23	-	-	4	36
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-
РАЗОМ	120	51	69	-	-	12	108

* – остаточно визначається актуальним на момент вивчення курсу графіком навчального процесу.

5 РОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

ШифриДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	54
РН02.1-Ф01 РН02.2-Ф01 РН02.3-Ф01	<p>Тема 1. Архітектура будівель і споруд як складова інженерної діяльності.</p> <p>Поняття архітектури будівель і споруд.</p> <p>Місце архітектури у системі будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>Роль архітектурних рішень у формуванні безпечного, функціонального та комфортного середовища.</p> <p>Зв'язок з ОПП: формування базового розуміння галузі та ролі архітектури.</p>	4
РН02.1-Ф01 РН02.2-Ф01 РН02.3-Ф01	<p>Тема 2. Будівля як об'єкт архітектури та будівництва.</p> <p>Поняття будівлі та споруди.</p> <p>Основні складові будівлі.</p> <p>Взаємозв'язок функціонального призначення, архітектурного рішення та конструктивної схеми.</p> <p>Зв'язок з ОПП: усвідомлення будівлі, як об'єкта професійної діяльності.</p>	4
РН02.1-Ф01 РН02.2-Ф01	<p>Тема 3. Класифікація будівель і споруд.</p> <p>Класифікація будівель за функціональним призначенням, поверховістю, умовами експлуатації.</p> <p>Житлові, громадські, виробничі та спеціальні будівлі.</p> <p>Зв'язок з ОПП: ознайомлення з типами об'єктів та напрямками застосування.</p>	6
РН02.1-Ф01 РН05.1-Ф01 РН05.2-Ф01	<p>Тема 4. Архітектурно-планувальна структура будівель.</p> <p>Планувальні елементи будівель.</p> <p>Приміщення та їх функціональні зв'язки.</p> <p>Основи зонування та планувальних рішень.</p> <p>Зв'язок з ОПП: аналіз планувальних рішень, підготовка до роботи з документацією.</p>	2
РН02.1-Ф01 РН02.2-Ф01 РН02.3-Ф01	<p>Тема 5. Просторова організація та композиція будівель.</p> <p>Поняття простору і об'єму.</p> <p>Архітектурна композиція будівель.</p> <p>Основні композиційні прийоми та принципи.</p> <p>Зв'язок з ОПП: розвиток архітектурного мислення та аналітичних навичок.</p>	2
РН02.2-Ф01 РН02.3-Ф01 РН08.1-Ф01	<p>Тема 6. Архітектурні елементи будівель.</p> <p>Основні архітектурні елементи: фундаменти, стіни, перекриття, покриття, сходи, вікна, двері.</p> <p>Їх функціональне призначення та роль у формуванні архітектурного образу будівлі.</p> <p>Зв'язок з ОПП: РН02, РН08 (розуміння ролі елементів і матеріалів у будівлях)</p>	4

ШифриДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
РН02.2-Ф01 РН02.3-Ф01 РН08.1-Ф01	<p>Тема 7. Взаємозв'язок архітектурних і конструктивних рішень.</p> <p>Загальні відомості про конструктивні системи будівель.</p> <p>Вплив конструктивної схеми на архітектурно-планувальні рішення (на оглядовому рівні).</p> <p>Зв'язок з ОПП: початкове усвідомлення впливу конструкцій і матеріалів на архітектуру.</p>	6
РН08.1-Ф01	<p>Тема 8. Основи застосування будівельних матеріалів в архітектурі.</p> <p>Загальна характеристика основних будівельних матеріалів.</p> <p>Вплив властивостей матеріалів на архітектурні рішення будівель.</p> <p>Зв'язок з ОПП: оглядове знайомство з матеріалами та їх властивостями.</p>	4
РН02.2-Ф01 РН02.3-Ф01 РН08.1-Ф01	<p>Тема 9. Основи енергоефективності та комфорту будівель.</p> <p>Поняття енергоефективності.</p> <p>Архітектурні засоби забезпечення теплового, світлового та акустичного комфорту (на початковому рівні).</p> <p>Зв'язок з ОПП: усвідомлення сучасних вимог до будівель.</p>	6
РН02.1-Ф01 РН02.2-Ф01 РН02.3-Ф01	<p>Тема 10. Доступність та безбар'єрність будівель.</p> <p>Принципи доступності та інклюзивності в архітектурі.</p> <p>Основні вимоги до архітектурних рішень будівель з урахуванням потреб маломобільних груп населення (оглядово).</p> <p>Зв'язок з ОПП: формування соціально орієнтованого інженерного мислення.</p>	6
РН05.1-Ф01 РН05.2-Ф01	<p>Тема 11. Нормативні основи проєктування будівель.</p> <p>Поняття нормативно-правового забезпечення у будівництві. Державні будівельні норми (ДБН) та їх роль у проєктуванні будівель і споруд.</p> <p>Класи наслідків (відповідальності) будівель і споруд.</p> <p>Поняття поверховості та багатоповерховості будівель.</p> <p>Визначення та особливості висотних будівель.</p> <p>Вплив класу наслідків та поверховості на проєктні рішення.</p> <p>Зв'язок з ОПП: ознайомлення з нормативними вимогами та основами технічної документації у будівництві.</p>	8
РН02.1-Ф01 РН02.2-Ф01 РН02.3-Ф01 РН05.1-Ф01 РН05.2-Ф01 РН08.1-Ф01	<p>Тема 12. Підсумкова лекція. Архітектура будівель і споруд у системі професійної підготовки інженера.</p> <p>Узагальнення матеріалу дисципліни. Значення архітектурних знань для подальшого навчання та професійної діяльності інженера-будівельника.</p>	2

ШифриДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Зв'язок з ОПП: інтеграція результатів навчання дисципліни.	
	ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ	40
РН02.1-Ф01 РН02.2-Ф01 РН02.3-Ф01	<p>Практичне заняття 1. Архітектура будівель у системі цивільної інженерії. Скомпільовані лекційні теми: Теми 1, 2 Архітектура як складова інженерної діяльності. Будівля як об'єкт архітектури та будівництва. Основні складові будівлі та їх взаємозв'язок.</p> <p>Практична робота: Індивідуальний реферат з презентацією: «Будівля як об'єкт професійної діяльності інженера-будівельника» (за індивідуальними темами).</p>	4
РН02.2-Ф01 РН02.3-Ф01 РН05.1-Ф01 РН05.2-Ф01	<p>Практичне заняття 2. Класифікація та архітектурно-планувальна організація будівель. Скомпільовані лекційні теми: Теми 3, 4 Класифікація будівель за функціональним призначенням та поверховістю. Планувальна структура будівель. Функціональне зонування.</p> <p>Аналітична робота: класифікація та аналіз планувальної структури житлового будинку (котеджу) за варіантами.</p>	6
РН02.2-Ф01 РН02.3-Ф01 РН08.1-Ф01	<p>Практичне заняття 3. Просторова організація, композиція та архітектурні елементи. Скомпільовані лекційні теми: Теми 5, 6 Об'ємно-просторові рішення, архітектурна композиція. Основні архітектурні елементи будівель.</p> <p>Практична робота: Реферат + презентація: аналіз архітектурного об'єкта (житлова або громадська будівля) з акцентом на просторову композицію та елементи.</p>	6
РН02.2-Ф01 РН02.3-Ф01 РН08.1-Ф01	<p>Практичне заняття 4. Архітектурні, конструктивні рішення та матеріали. Скомпільовані лекційні теми: Теми 7, 8 Взаємозв'язок архітектурних і конструктивних рішень. Основні будівельні матеріали та їх вплив на архітектуру.</p> <p>Практична робота: Аналіз конструктивної схеми та матеріалів будівлі (за варіантом). Презентація результатів.</p>	6
РН05.1-Ф01 РН05.2-Ф01 РН08.1-Ф01	<p>Практичне заняття 5. Енергоефективність, комфорт та безбар'єрність будівель. Скомпільовані лекційні теми: Теми 9, 10 Архітектурні засоби забезпечення енергоефективності, комфорту та доступності будівель.</p> <p>Практична робота: Теплотехнічний розрахунок огорожувальної конструкції (за варіантом, ДБН); Реферат + презентація: «Фізична безбар'єрність будівель і споруд» з аналізом вимог ДБН.</p>	8
РН05.1-Ф01 РН05.2-Ф01	<p>Практичне заняття 6. Нормативні основи та техніко-економічні показники будівель.</p>	6

ШифриДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	Лекційна тема 11 Нормативно-правове забезпечення у будівництві. Класи наслідків. Основні техніко-економічні показники будівель. Практична робота: Розрахунок класу наслідків будівлі (за ДБН); Індивідуальний розрахунок техніко-економічних показників котеджу (за варіантами).	
RH02.1-Ф01 RH02.2-Ф01 RH02.3-Ф01 RH05.1-Ф01 RH05.2-Ф01 RH08.1-Ф01	Практичне заняття 7. Підсумкове практичне заняття Лекційна тема 12 Узагальнення матеріалу дисципліни. Практична робота: Захист розрахункових та аналітичних робіт, презентацій. Обговорення ролі архітектурних знань у подальшій професійній підготовці. Зв'язок з ОПП: інтеграція RH02, RH05, RH08	4
РАЗОМ		120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень здобувачів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання здобувача за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень здобувачів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо здобувач отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії здобувача за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Здобувач на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються здобувачам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою.	виконання завдання під час лекцій.	комплексна контрольна робота (ККР).	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	перевірка та захист індивідуального завдання за кожною темою.	виконання завдань під час практичних занять та самостійної роботи.		виконання ККР під час заліку за бажанням здобувача.

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим опису кваліфікаційного рівня за НРК, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі здобувача шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен здобувач під час заліку має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію

завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожної складової опису кваліфікаційного рівня НРК.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання здобувача ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерія використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти (подано нижче).

Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го кваліфікаційного рівня за НРК

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Знання		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
Уміння/навички		
<p>♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання</p>	<p>Відповідь характеризує уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання 	95-100
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками</p>	90-94
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги</p>	85-89
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог</p>	80-84
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог</p>	74-79
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог</p>	70-73
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком</p>	65-69
	<p>Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями</p>	60-64
	<p>рівень умінь/навичок незадовільний</p>	<60
Комунікація		
<p>♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації;</p> <p>♦ збір, інтерпретація та застосування даних;</p> <p>♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово</p>	<p>Вільне володіння проблематикою галузі.</p> <p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами.</p> <p>Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними</p>	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79
	Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ◆ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ◆ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ◆ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ◆ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ◆ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) управління комплексними проектами, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; 2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає: <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; 3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; 4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає: <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	95-100

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання, мультимедійне обладнання, дистанційна платформа Moodle, Teams. Використовуються лабораторії кафедри будівництва, геотехніки і геомеханіки (комп'ютерне та мультимедійне обладнання).

Дистанційна платформа MOODLE, MS Teams та MS Office365.

На заняттях обов'язково мати з собою гаджети з доступом до мережі Інтернет та активований акаунт університетської пошти (student.i.p@nmu.one) на MicrosoftOffice365.

Інстальований або з доступом до пакету програм ПК чи мобільних гаджетах пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint та Visio).

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Закон України «Про регулювання містобудівної діяльності» Офіційний портал Верховної Ради України: <https://zakon.rada.gov.ua>
2. Закон України «Про будівельні норми» Офіційний портал Верховної Ради України: <https://zakon.rada.gov.ua>
3. ДБН А.2.2-3:2014 Склад та зміст проектної документації на будівництво <https://online.budstandart.com>
4. ДБН В.1.2-14:2018 Загальні принципи забезпечення надійності та конструктивної безпеки будівель і споруд <https://online.budstandart.com>
5. ДБН В.2.2-15:2019 Житлові будинки. Основні положення <https://online.budstandart.com>
6. ДБН В.2.2-40:2018 Інклюзивність будівель і споруд <https://online.budstandart.com>
7. ДБН В.1.1-7:2016 Пожежна безпека об'єктів будівництва <https://online.budstandart.com>
8. ДБН В.2.6-31:2021 Теплова ізоляція будівель <https://online.budstandart.com>
9. Хозяйкіна Н.В. Архітектура будівель і споруд. Методичні рекомендації до практичних занять для бакалаврів спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія / Н.В. Хозяйкіна, К.С. Жабчик ; Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». – Дніпро : НТУ «ДП»,

2020. – 42 с.

10. Хозяйкина Н.В. Архітектура будівель і споруд. Теплотехнічний розрахунок зовнішньої огороджувальної стінової конструкції житлової будівлі. Методичні рекомендації до практичних занять для бакалаврів спеціальності 192 Будівництво / Н.В. Хозяйкина, К.С. Жабчик ; Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка». – Д. : НТУ «ДП», 2021. – 15 с.

11. **Офіційний сайт Міністерства розвитку громад та територій України**
<https://www.minregion.gov.ua>

12. **Освітній портал НТУ «ДП» Moodle** Конспекти лекцій, контрольні запитання, контрольні заходи і методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «**Архітектура будівель і споруд**», <https://do.nmu.org.ua/course/view.php?id=1558>

13. Бібліотека нормативних документів у будівництві (BudStandart)
<https://online.budstandart.com>

14. ArchDaily — міжнародний архітектурний портал (для аналізу прикладів архітектурних рішень) <https://www.archdaily.com>

15. Офіційний сайт НТУ «Дніпровська політехніка» <https://nmu.org.ua>

16. Хозяйкина Н.В., Рудницька А.І. Обґрунтування застосування організації опалубних робіт при монолітному будівництві висотної будівлі // Молодь: наука та інновації : матеріали 10-ої всеукр. наук.-техн. конф. студентів, аспірантів і молодих учених, м. Дніпро, 23–25 листопада 2022 р. – Дніпро : НТУ ДП, 2022. – С. 219-221. <http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/162437>

17. Хозяйкина Н.В., Півторацький О.В., Григор'єв О.Є. Впровадження заходів цивільного захисту у проєкті будівництва 2-х поверхової будівлі з підвалом // Молодь: наука та інновації : матеріали 10-ої всеукр. наук.-техн. конф. студентів, аспірантів і молодих учених, м. Дніпро, 23–25 листопада 2022 р. – Дніпро : НТУ ДП, 2022. – С. 222-223. <http://ir.nmu.org.ua/handle/123456789/162438>

18. Хозяйкина Н.В., Козюбенко В.О. Стимпанк як окремий напрям в архітектурі // II Міжнародна науково-практична конференція «Інновації в архітектурі, дизайні та мистецтві». 25–26 травня 2023 р. Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури на базі факультету архітектури. С 186-187.

19. Хозяйкина Н.В. Рекомендації та висновки щодо змін післявоєнного цивільного будівництва в Україні // Перспективи розвитку будівельних технологій: 16-а міжнародна науково-практична конференція молодих учених, аспірантів та студентів, 28.04.2023. Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка». – 2023. – С. 52-58. <https://bg.nmu.org.ua/ua/events/16-ta-konferenciya-BGTGM.pdf>

20. Козюбенко В.О., Хозяйкина Н.В. Переваги адитивних технологій перед звичайними способами будівництва // Перспективи розвитку будівельних технологій: 17-а міжнародна науково-практична конференція молодих учених, аспірантів та студентів, 26.04.2024. Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка». – 2024. – С. 18-24. <https://bg.nmu.org.ua/ua/events/17-ta-konferenciya-BGTGM-ostatochniy.pdf>

21. Хозяйкина Н.В. Назаренко Я.С. Методи енергетичної модернізації житлових будівель-пам'яток архітектури та містобудування // МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ ФОРУМ “Архітектура, Будівництво, Дизайн: Технологія, Енергетика, Менеджмент” Київський національний університет будівництва і архітектури, 16-17 жовтня 2024, Київ. С. 428-429. <https://library.knuba.edu.ua/books/zbirniki/22/2018.pdf>

22. Шашенко О.М., Гапєєв С.М., Кулівар В.В., Хозяйкина Н.В. Безбар'єрний простір сучасного мегаполісу: тенденції та перспективи // Міжнародний форум «Безпечна, комфортна, спроможна, територіальна громада» - 2024: матеріали міжнар. конф., 16-18 жовтня 2024 р., м. Дніпро. – Д.: НТУ «Дніпровська політехніка». С. 42-45. <https://science.nmu.org.ua/ua/conferences/Forum/Zbirnyk2024.pdf>

23. Корж Д.В. Хозяйкина Н.В. Впровадження принципів енергоефективності в масову забудову міст: світовий досвід та можливості для України // Перспективи розвитку будівельних технологій: 18-а всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених, аспірантів та студентів, 02.05.2025. Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка». – 2025. – С. 42-47. <https://bg.nmu.org.ua/ua/events/18-ta-konferenciya-BGTGM.pdf>

24. Назаренко Я.С. Хозяйкина Н.В. Регенерація міських територій: як архітектура може відповідати вимогам європейської зеленої угоди // Перспективи розвитку будівельних технологій: 18-а всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених, аспірантів та студентів, 02.05.2025. Дніпро: НТУ «Дніпровська політехніка». – 2025. – С. 65-71. <https://bg.nmu.org.ua/ua/events/18-ta-konferenciya-BGTGM.pdf>

25. Хозяйкина Н.В., Чушкін А.С. Застосування методу будівництва top-down для створення підземних укриттів і безпечного міського середовища в Україні // Матеріали XIII Міжнародної науково-технічної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Молодь: наука та інновації» 2025, 12–14 листопада 2025 р. – Дніпро: НТУ «ДП», 2025. – С. 308-311. <https://rmv.nmu.org.ua/ua/arkhiv-zbirok-konferentsiy/molod-nauka-ta-innovatsii-2025/molod-2025-vol1.pdf>

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Архітектура будівель і споруд»
для бакалаврів спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія

Розробник:
Хозяйкіна Наталія Володимирівна

В редакції авторів

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19